



**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ТРАНСПОРТ „ХРИСТО
СМИРНЕНСКИ”, ГРАД КРУМОВГРАД, ОБЛАСТ КЪРДЖАЛИ**

ул. „Съединение” № 23, GSM - 0878517441, E-mail: info-909503@edu.mon.bg
WWW.pg-transport.net

ЗАПОВЕД

№ 851/14.09.2026 г.

На основание чл. 259, ал. 1 от Закона за предучилищното и училищното образование, във връзка с чл. 263, ал. 4, т. 9 от същия нормативен документ, чл. 31, ал. 1, т. 6 и т. 10 от Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти и решение на педагогическия съвет с протокол № 10/ 11.09.2026 г.

УТВЪРЖДАВАМ:

**Програма за превенция на ранното напускане на училище
от учениците в Професионална гимназия по транспорт "Христо Смирненски"**

Предвидените дейности в Програмата да бъдат изпълнявани от определените отговорни лица/комисии в планираните срокове.

Програмата да бъде публикувана на интернет страницата на училището в срок до 30.09.2026 г. от Севдалина Димитрова Петрова, старши учител.

Хартиен носител на правилника да се съхранява в класъор „Училищни документи“ в кабинета на директора.

Настоящата заповед да се доведе до знанието на работещите в училището за сведение и изпълнение.

Контрол по изпълнение на заповедта ще осъществявам лично.

ДИРЕКТОР:

/Николай Георгиев/



Запознат:

1.С.Петрова.....



**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ТРАНСПОРТ „ХРИСТО
СМИРНЕНСКИ”, ГРАД КРУМОВГРАД, ОБЛАСТ КЪРДЖАЛИ**

ул. „Съединение” № 23, тел: 03641/74-46, факс: 75-51, E-mail: krumovgrad_pg@abv.bg
www.pg-transport.net

УТВЪРЖДАВАМ

НИКОЛАЙ ГЕОРГИЕВ

*ДИРЕКТОР на ПГ по транспорт
„Христо Смирненски“ гр. Крумовград*



ПРОГРАМА

ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА РАННОТО

НАПУСКАНЕ НА УЧИЛИЩЕ

ПГ по транспорт „Христо Смирненски“ – гр. Крумовград

Учебна 2026/2027 година

Актуализацията на Програмата е приета на заседание на Педагогическия съвет с Протокол № 10 /11.09.2026 г. и е утвърдена със Заповед № 851/ 14.09.2026 г. на директора на ПГ по транспорт „Христо Смирненски“ – гр. Крумовград.

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Преждевременното напускане на училище е комплексен социален, образователен и икономически проблем. То оказва влияние както върху индивидуалното развитие на ученика, така и върху възможностите му за професионална реализация, социална интеграция и пълноценно участие в обществения живот. Превенцията на ранното напускане на училище изисква системни, последователни и координирани действия на училището, семейството, учениците и институциите, имащи отношение към образованието, социалната закрила и закрилата на детето. Настоящата програма е разработена в съответствие с действащата нормативна и стратегическа рамка в областта на предучилищното и училищното образование, приобщаващото образование, закрилата на детето и междуинституционалното взаимодействие.

Програмата е съобразена със:

- Закона за предучилищното и училищното образование;
- подзаконовите нормативни актове по прилагането му;
- Наредбата за приобщаващото образование;
- Наредбата за организацията на дейностите в училищното образование;
- Наредбата за оценяване на резултатите от обучението на учениците;
- действащите нормативни актове в областта на закрилата на детето;
- Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система;
- Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021–2030 г.);
- Плана за действие за периода 2025–2027 г. към Стратегическата рамка;
- Стратегията за развитие на ПГ по транспорт „Христо Смирненски“;
- Правилника за дейността на училището;
- Годишния план за дейността на училището за учебната 2026/2027 г.

Стратегическата рамка на МОН определя като важни направления достъпа до образование, ефективното включване, трайното приобщаване, повишаването на качеството на образованието, мотивацията за учене и успешното завършване на училищното образование.

Основни фактори, водещи до риск от ранно напускане на училище

В условията на училището и на базата на натрупания педагогически опит могат да бъдат открити следните основни фактори:

1. Натрупани пропуски в знанията и уменията и ниски образователни резултати.
2. Незадоволително владение на българския език при част от учениците.
3. Ниска мотивация за учене и негативна нагласа към училището.
4. Чести отсъствия и постепенно нарушаване на връзката на ученика с училището.
5. Затруднения при адаптацията към гимназиалния етап.
6. Недостатъчна родителска ангажираност и контрол.
7. Социално-икономически затруднения на семействата.
8. Безработица или трудова миграция на родители.
9. Семейни проблеми и неблагоприятна семейна среда.
10. Ранно съжителство или ранни бракове.

11. Проблеми в поведението и взаимоотношенията с връстници.
12. Риск от социална изолация и отпадане от училищната общност.
13. Трудности при усвояването на учебното съдържание, включително от професионалната подготовка.
14. Липса на ясна връзка между образованието, професионалната квалификация и бъдещата реализация.
15. Емиграционни и миграционни процеси, водещи до промени в броя и състава на учениците.

Особено значение има **ранното установяване на риска**, преди отсъствията, слабите резултати или проблемите в поведението да се превърнат в траен модел.

II. SWOT АНАЛИЗ НА УЧИЛИЩНАТА СРЕДА

1. Силни страни

1. Училището разполага с квалифициран и мотивиран педагогически персонал с опит в работата с ученици с различни образователни, социални и индивидуални потребности.
2. Педагогическият екип има опит в работа в мултикултурна среда и прилагане на разнообразни методи и форми на обучение.
3. Училището има опит в реализирането на проекти и национални програми.
4. Професионалният профил на училището създава възможности за практическо обучение и придобиване на професионални компетентности.
5. Развива се материално-техническата база, включително учебните кабинети и работилници.
6. Налице са възможности за участие на учениците в занимания по интереси, спортни и културни инициативи, състезания и конкурси.
7. Училището има потенциал за ефективно партньорство с родители, институции, работодатели и местната общност.
8. Практическата насоченост на професионалното образование може да бъде използвана като инструмент за повишаване на мотивацията и задържане на учениците в училище.

2. Слаби страни

1. Ниска учебна мотивация при част от учениците.
2. Натрупани пропуски в знанията и уменията.
3. Ниска успеваемост при отделни ученици.
4. Нередовно посещение на учебните занятия.
5. Затруднения при адаптацията на част от учениците в гимназиален етап.
6. Недостатъчна ангажираност на част от родителите.
7. Затруднения в общуването между училището и някои семейства.
8. Недостатъчно развитие на уменията за саморегулирано учене при част от учениците.
9. Намаляване на броя на учениците вследствие на миграционни процеси.

3. Възможности

1. Участие в национални и европейски програми и проекти.

2. Разширяване на заниманията по интереси.
3. Развитие на практическото и проектно-базираното обучение.
4. Използване на дигитални технологии и интерактивни методи.
5. Развитие на партньорства с работодатели и институции.
6. Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти.
7. По-активно участие на родителите в училищния живот.
8. Използване на възможностите за обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие.
9. Междунституционално взаимодействие за работа с ученици и семейства в риск.

4. Заплахи

1. Продължително отсъствие от училище.
2. Натрупване на сериозни образователни дефицити.
3. Отрицателно влияние на рискова социална среда.
4. Ранно съжителство и ранно отпадане на ученици от образователната система.
5. Социално-икономически затруднения.
6. Родителска незаинтересованост.
7. Трудова и образователна миграция.
8. Прояви на агресия, тормоз и рисково поведение.
9. Загуба на мотивация за придобиване на професионална квалификация.
10. Ранно включване на ученици в трудова дейност за сметка на образованието.

III. ГЛАВНА ЦЕЛ

Създаване и поддържане на позитивна, подкрепяща и приобщаваща училищна среда, която мотивира учениците да посещават редовно училище, да участват активно в образователния процес, да постигат образователни резултати и успешно да завършват съответния етап и степен на образование.

Постигането на целта се основава на активно взаимодействие между:

ученици – учители – родители – училищно ръководство – институции – местна общност – работодатели.

IV. ПОДЦЕЛИ

1. Ранно идентифициране на учениците, при които съществува риск от отсъствия, ниска успеваемост, демотивация или преждевременно напускане на училище.
2. Намаляване на броя на отсъствията и предотвратяване на системното отсъствие.
3. Повишаване на мотивацията за учене и участие в училищния живот.
4. Подобряване на образователните резултати на учениците с обучителни затруднения.
5. Разширяване на възможностите за индивидуална подкрепа и допълнително обучение.

6. Повишаване на ефективността на професионалното образование чрез свързване на обучението с практически дейности и бъдещата професионална реализация.
7. Разнообразяване на училищния живот чрез занимания по интереси, спортни, културни, творчески и професионално ориентирани дейности.
8. Повишаване на компетентностите на педагогическите специалисти за работа с ученици в риск.
9. Подобряване на взаимодействието с родителите и повишаване на тяхната отговорност и ангажираност.
10. Развитие на устойчиво междуинституционално сътрудничество.
11. Създаване на условия за приобщаване на учениците от уязвими групи и предотвратяване на социалната изолация.
12. Повишаване на доверието на учениците и родителите в училището като подкрепяща институция.

V. ЦЕЛЕВИ ГРУПИ

Програмата е насочена към:

- всички ученици в училището;
- ученици с повишен брой отсъствия;
- ученици с ниски образователни резултати;
- ученици с чести промени в поведението;
- ученици с проблеми в адаптацията;
- ученици с ниска мотивация за учене;
- ученици, за които българският език не е майчин;
- ученици от семейства с нисък социално-икономически статус;
- ученици, за които са налице данни за риск от отпадане;
- родители/настойници на ученици в риск;
- педагогически и непедагогически специалисти.

VI. ДЕЙНОСТИ И МЕРКИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ

A. Дейности, насочени към учениците

1. Ранно идентифициране на ученици в риск

- ежесечно проследяване на отсъствията;
- анализ на причините за отсъствията;
- проследяване на учебните резултати;
- наблюдение на поведението и социалната адаптация;
- идентифициране на ученици с повтарящи се затруднения;
- обсъждане на случаите между класния ръководител, учителите и училищното ръководство;
- при необходимост включване на педагогически съветник, психолог или друг специалист.

2. Индивидуална подкрепа

За всеки ученик в повишен риск се планират подходящи мерки, съобразени с конкретните му потребности:

- индивидуални разговори;
- консултации;
- допълнително обучение;
- подкрепа за преодоляване на пропуски;
- насърчаване на участието в занимания по интереси;
- включване в спортни и културни дейности;
- кариерно ориентиране;
- подкрепа за професионалната мотивация;
- работа със семейството.

3. Повишаване на мотивацията

- използване на интерактивни и практико-приложни методи;
- проектно-базирано обучение;
- работа в екип;
- състезания и практически задачи;
- професионални демонстрации;
- посещения на предприятия и институции;
- срещи с представители на бизнеса;
- награждаване и публично признаване на постиженията.

4. Извънкласни дейности

Организиране и участие в:

- клубове и групи по интереси;
- спортни инициативи;
- училищни празници;
- конкурси;
- изложби;
- състезания;
- олимпиади;
- професионални инициативи;
- културни мероприятия;
- инициативи, свързани със здравословния начин на живот;
- доброволчески дейности.

Очаквани резултати

- повишена мотивация за посещение на училище;
- намаляване на отсъствията;
- подобряване на учебните резултати;
- повишаване на самооценката;
- подобряване на социалните умения;
- повишена активност в училищния живот;

- намаляване на риска от преждевременно напускане.

Б. Дейности, насочени към педагогическите специалисти

1. Провеждане на педагогически съвети по теми, свързани с превенцията на отпадането.
2. Обсъждане на конкретни случаи на ученици в риск.
3. Обмен на добри практики за работа с ученици с ниска мотивация.
4. Използване на интерактивни, практически и диференцирани методи на обучение.
5. Повишаване на компетентностите за работа с билингви и ученици от уязвими групи.
6. Квалификация по теми, свързани с:
 - мотивация за учене;
 - управление на поведението;
 - превенция на агресията;
 - социално-емоционални умения;
 - приобщаващо образование;
 - ранно идентифициране на риск;
 - работа с родители.
7. Наблюдение на добри педагогически практики и открити уроци.
8. Споделяне на ефективни методи между педагогическите специалисти.
9. Системно проследяване на учениците с образователни затруднения.

Очаквани резултати

- повишена професионална компетентност;
- по-ранно установяване на риска;
- по-ефективна индивидуална работа;
- повишена мотивация на учениците;
- подобряване на образователните резултати.

В. Дейности, насочени към родителите

1. Запознаване на родителите с техните права и задължения.
2. Регулярно информиране за:
 - отсъствията;
 - учебните резултати;
 - поведението;
 - възникнали затруднения;
 - необходимостта от подкрепа.
3. Провеждане на индивидуални срещи с родители на ученици в риск.
4. Провеждане на родителски срещи и тематични беседи.
5. Включване на родителите в училищни празници и инициативи.
6. Провеждане на беседи по теми като:
 - „Ролята на семейството за успешното образование на детето“;

- „Отговорност на родителя за редовното посещение на училище“;
 - „Как да подкрепим детето при учебни затруднения“;
 - „Ранното съжителство и образованието“;
 - „Професионалното образование – възможност за успешна реализация“;
 - „Безопасна и подкрепяща семейна среда“.
7. При необходимост насочване на семействата към компетентните институции.
 8. Активно взаимодействие с обществения съвет.

Очаквани резултати

- повишена родителска ангажираност;
- подобрена комуникация между училището и семейството;
- навременно решаване на проблеми;
- намаляване на безпричинните отсъствия;
- повишено доверие към училището.

Г. Междуйнституционално взаимодействие

Училището осъществява взаимодействие при необходимост с:

- Регионално управление на образованието;
- Община Крумовград;
- дирекция „Социално подпомагане“;
- отдел „Закрила на детето“;
- МВР и Детска педагогическа стая;
- Местната комисия за борба с противообществените прояви на малолетни и непълнолетни;
- лични лекари и здравни институции, при спазване на нормативните изисквания;
- БЧК;
- неправителствени организации;
- работодатели и организации от местната общност;
- други институции според конкретния случай.

Взаимодействието се осъществява чрез:

- обмен на информация в рамките на законовите правомощия;
- работни срещи;
- съвместни инициативи;
- посещения на адрес;
- подкрепа на семейства;
- превантивни мероприятия;
- участие в екипи за съвместна работа;
- проследяване на предприетите мерки.

Механизмът за съвместна работа на институциите предвижда комплекс от мерки за обхващане, включване и предотвратяване на отпадането, включително работа с ученици, които са в риск.

VII. МЕХАНИЗЪМ ЗА РАННО ИДЕНТИФИЦИРАНЕ НА УЧЕНИЦИ В РИСК

1. Първично идентифициране

Класният ръководител и учителите наблюдават:

- отсъствията;
- закъсненията;
- учебните резултати;
- поведението;
- участието в учебния процес;
- отношенията с връстниците;
- промени в семейната ситуация;
- признаци на демотивация.

2. Сигнали за повишен риск

За ученик се приема, че е необходимо повишено внимание при наличие на един или повече от следните признаци:

- системни отсъствия;
- рязко влошаване на успеха;
- трайна липса на учебна мотивация;
- чести конфликти;
- отказ от участие в учебния процес;
- семейни проблеми;
- социална изолация;
- данни за трудова ангажираност за сметка на обучението;
- намерение за прекъсване на обучението;
- повторно задържане или други образователни затруднения.

3. Реакция

При установяване на риск:

Първи етап: разговор с ученика.

Втори етап: контакт с родителя/настойника.

Трети етап: обсъждане с класния ръководител и педагогическия екип.

Четвърти етап: определяне на конкретни мерки за подкрепа.

Пети етап: проследяване на резултатите.

Шести етап: при необходимост включване на компетентни институции.

Мерките се подбират индивидуално и са насочени преди всичко към подкрепа, възстановяване на връзката с училището и преодоляване на причините за риска.

VIII. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ

Изпълнението на програмата се осигурява чрез:

- средства от училищния бюджет;
- средства по национални програми;
- европейски програми и проекти;
- програми на МОН;
- проекти на училището;
- партньорства с институции и организации;
- дарения;
- други допустими източници на финансиране.

При наличие на възможност училището използва проекти и програми, насочени към повишаване на мотивацията, приобщаването, подкрепата за личностно развитие и намаляване на преждевременното напускане. Например проектът „Успех за теб“ е насочен към трайното приобщаване на учениците, подобряване на образователните резултати и намаляване дела на преждевременно напусналите училище.

IX. ИНДИКАТОРИ ЗА МОНИТОРИНГ

Изпълнението на програмата се проследява чрез количествени и качествени показатели.

Основни количествени индикатори

1. Общ брой отсъствия на учениците.
2. Брой отсъствия по уважителни причини.
3. Брой отсъствия по неуважителни причини.
4. Брой ученици с повишен брой отсъствия.
5. Брой ученици, идентифицирани като ученици в риск.
6. Брой ученици, включени в мерки за подкрепа.
7. Брой ученици, включени в допълнително обучение.
8. Брой ученици, включени в занимания по интереси.
9. Брой ученици, участвали в състезания, конкурси и инициативи.
10. Брой ученици с подобрени образователни резултати.
11. Брой ученици, успешно завършили учебната година.
12. Брой ученици, продължили образованието си.
13. Брой ученици, преодолели риска от отпадане.
14. Брой проведени срещи с родители.
15. Брой родители, участвали в училищни инициативи.
16. Брой родители, получили индивидуална подкрепа.
17. Брой проведени междуинституционални срещи.
18. Брой съвместни инициативи с институции.

19. Брой проведени квалификационни дейности за педагогически специалисти.
20. Брой реализирани превантивни дейности.

Качествени индикатори

- повишена мотивация на учениците;
- подобрена посещаемост;
- подобрени учебни резултати;
- подобрена комуникация с родителите;
- по-добра адаптация на учениците;
- повишена ангажираност с училищния живот;
- подобрен училищен климат;
- намаляване на случаите на риск от отпадане.

Забележка: В края на първия учебен срок и в края на учебната година се изготвя анализ на изпълнението на програмата. Данните се сравняват с предходната учебна година и се обсъждат на заседание на Педагогическия съвет.

Х. ПЛАН-ГРАФИК ЗА УЧЕБНАТА 2026/2027 ГОДИНА

Дейност	Срок	Отговорник	Начин на изпълнение
1. Дейности, насочени към учениците			
Откриване на учебната година	15.09.2026 г.	Директор, учители, класни ръководители	Тържество
Запознаване на учениците с Правилника за дейността на училището и правилата за безопасност	м. септември 2026 г.	Класни ръководители	Беседа, инструктаж
Първоначално идентифициране на ученици с образователни и социални затруднения	м. септември–октомври 2026 г.	Класни ръководители, учители	Наблюдение, анализ
Проследяване на отсъствията	Ежемесечно	Класни ръководители	Справки и анализ
Индивидуална работа с ученици в риск	Постоянен	Класни ръководители, учители, специалисти	Индивидуални срещи и консултации
Допълнително обучение и консултации	През учебната година	Учители	Консултации
Занимания по	През	Определени учители	Клубове и групи

интереси	учебната година		
Участие в спортни мероприятия	През учебната година	Учители по ФВС	Спортни инициативи
Ден на народните будители	01.11.2026 г.	Учители	Тържество/инициатива
Български коледни традиции	м. декември 2026 г.	Учители	Изложба/тържество
Ден на Васил Левски	19.02.2027 г.	Учители	Беседа/табло
Баба Марта	01.03.2027 г.	Учители	Творческа инициатива
Национален празник на Република България	03.03.2027 г.	Учители	Инициатива/тържество
Пролетен спортен празник	м. март–април 2027 г.	Учители	Спортно състезание
Инициативи за здравословен начин на живот	м. април 2027 г.	Учители	Беседи и практически дейности
Литературен/творчески конкурс	м. април 2027 г.	Учители	Конкурс
Патронен празник на училището	съгласно училищния календар	Педагогически екип	Тържество
Участие в общински, областни и национални състезания	През учебната година	Учители	Състезания
Участие в проекти и програми	През учебната година	Екипи по проекти	Проектни дейности

2. Дейности, насочени към педагогическите специалисти

Запознаване с мерките за превенция на отпадането	м. септември 2026 г.	Директор	Педагогически съвет
Анализ на учениците в риск	Всеки срок и при необходимост	Директор, класни ръководители	Работни срещи
Работа с ученици с ниска мотивация	Постоянен	Учители	Индивидуална и групова работа
Работа с билингви и ученици от уязвими групи	През учебната година	Учители	Диференцирани методи
Квалификационни	По график	Директор	Обучения, семинари

дейности			
Тематичен педагогически съвет	По график	Директор	Заседание
Анализ на резултатите и отсъствията	януари и юни 2027 г.	Директор, педагогически екип	Анализ
3. Дейности, насочени към родителите			
Запознаване с правата и задълженията на родителите	м. септември 2026 г.	Класни ръководители	Родителска среща
Информиране за отсъствията	Постоянен	Класни ръководители	Телефон, електронни средства, срещи
Индивидуални срещи с родители на ученици в риск	При необходимост	Класни ръководители	Срещи
Беседи с родители	Най-малко 2 пъти годишно	Класни ръководители/специалисти	Беседи
Включване на родители в училищни мероприятия	През учебната година	Класни ръководители	Инициативи
Работа с родители на ученици с повишен брой отсъствия	При необходимост	Класни ръководители, директор	Индивидуални срещи
4. Междунституционални дейности			
Координация с Община Крумовград	При необходимост	Директор	Работни срещи
Взаимодействие с РУО	През учебната година	Директор	Кореспонденция и срещи
Работа с отдел „Закрила на детето“	При необходимост	Директор/определени специалисти	Сигнали, срещи
Взаимодействие с МВР/Детска педагогическа стая	При необходимост	Директор	Съвместни дейности
Взаимодействие с МКБППМН	При необходимост	Директор, класни ръководители	Превантивни дейности
Работа с БЧК и други организации	При възможност	Директор/учители	Съвместни инициативи
Партньорство с работодатели	През учебната година	Директор, учители по професионална подготовка	Срещи, посещения, практики
5. Мониторинг и отчетност			

Ежемесечен анализ на отсъствията	Всеки месец	Класни ръководители	Справка
Анализ на учениците в риск	Всеки срок	Директор, педагогически екип	Анализ
Отчитане на изпълнението на програмата	януари 2027 г.	Директор	Междинен отчет
Годишен анализ	юни 2027 г.	Директор	Годишен отчет
Представяне на резултатите пред Педагогическия съвет	юни 2027 г.	Директор	Заседание

XI. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ИЗПЪЛНЕНИЕТО

В края на учебната 2026/2027 г. се очаква:

1. Да бъде подобрена посещаемостта на учениците.
2. Да бъде намален броят на отсъствията по неуважителни причини.
3. Да бъдат идентифицирани своевременно учениците в риск.
4. Да бъде осигурена подкрепа на всеки идентифициран ученик в зависимост от конкретните му потребности.
5. Да се повиши мотивацията за учене.
6. Да се подобрят образователните резултати.
7. Да се повиши участието на учениците в извънкласни и практически дейности.
8. Да се подобри взаимодействието с родителите.
9. Да се повиши доверието между училището и семейството.
10. Да се засили взаимодействието с институциите.
11. Да се създаде устойчива система за ранно предупреждение и превенция.
12. Да се намали рискът от преждевременно напускане на училище.
13. Да се увеличи делът на учениците, които успешно завършват съответния клас и продължават образованието си.

XII. МОНИТОРИНГ, КОНТРОЛ И ОТЧЕТНОСТ

Контролът по изпълнението на програмата се осъществява от директора на училището.

Класните ръководители и учителите предоставят необходимата информация за:

- отсъствията;
- учебните резултати;
- поведението;
- предприетите мерки;
- резултатите от индивидуалната работа;
- участието на учениците в училищни дейности.

Периодично се извършва анализ на данните и при необходимост се предприемат допълнителни мерки.

В края на учебната година се изготвя **годишен анализ на изпълнението на програмата**, който включва сравнение с предходната учебна година.

Резултатите се представят пред Педагогическия съвет и се използват при планирането на дейностите за следващата учебна година.

XIII. ЗАКЛЮЧИТЕЛНИ РАЗПОРЕДБИ

1. Програмата е отворен документ и може да бъде актуализирана при промени в нормативната уредба, стратегическите документи, училищната среда или при необходимост от предприемане на допълнителни мерки.
2. Конкретните дейности се включват и в годишния план за дейността на училището за учебната 2026/2027 г.
3. При изпълнението на програмата се спазват изискванията за защита на личните данни и поверителност на информацията за учениците и семействата.
4. При идентифициране на ученик в риск мерките се предприемат своевременно, пропорционално и с приоритет към подкрепата и преодоляването на причините за риска.
5. Всички педагогически специалисти имат ангажимент да съдействат за създаването на позитивна училищна среда и за предотвратяване на преждевременното напускане на училище.

ДИРЕКТОР:

НИКОЛАЙ ГЕОРГИЕВ

ПГ по транспорт „Христо Смирненски“ – гр. Крумовград